



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»
(«Росагропромсоюз»)**

ПРОТОКОЛ № 22-05/07

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

27 мая 2022 года

Председательствовал:

Первый заместитель Председателя Росагропромсоюза

А.И. Бабурин

Присутствовали Члены:

Председатель Профсоюза работников АПК РФ

Н.Н. Агапова

Заместитель генерального директора
ООО Агрофирма «ВЕСНА», член СПК АПК

Е.В. Дабахова

Заведующий орготделом Росагропромсоюза

А.Р. Махлин

Вице-президент Межрегиональной ассоциации
независимых экспертов, член СПК АПК

Е.В. Талицких

Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.

Слушали:

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 35.04.05 Садоводство, реализуемой ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»**

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась по Договору от «15» марта 2022 г. № 22-03/01 /52/ДУ в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии по показателям:

критерии и показатели	Значение показателя		Результат общей экспертной оценки	
	целевое	по оценке экспертной комиссии	выполнен	не выполнен
1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.	соответствует/ не соответствует			
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	70%	0%		не выполнен
1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы при условии непосредственного участия работодателей в проведении государственной итоговой аттестации и положительного заключения экспертов о соответствии применяемых в организации программ, процедур, фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)	70%	100%	выполнен	
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы.	30%	32%	выполнен	
1.4. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных,	10%	17%	выполнен	

международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) за последние 3 года				
2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации	соответствует/не соответствует			
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	90%	46,9%		не выполнен
3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)	соответствует/не соответствует			
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	90%	78,9 %		не выполнен
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	41,7 %		не выполнен

3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	37,2 %		не выполнен
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	80%	52,6 %		не выполнен
4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник	соответствует/не соответствует			
4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы	50%	61%	выполнен	
4.2. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами	80%	100%	выполнен	
4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню	да/нет	да	выполнен	
4.4. Наличие свободного доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы	да/нет	да	выполнен	

4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	50%	32%		не выполнен
4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы)	70%	45%		не выполнен
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	100%	18%		не выполнен
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	25%	0%		не выполнен
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	35%	9%		не выполнен
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да/нет	да	выполнен	
4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	да/нет	да	выполнен	
5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями	соответствует/не соответствует			

5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	15%	0%		не выполнен
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку	15%	50%	выполнен	
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников	да/нет	да	выполнен	
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу	да/нет	да	выполнен	
6. Подтвержденное участие работодателей: - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; - в организации проектной работы обучающихся; - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.	соответствует/не соответствует			

6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	70%	80%	выполнен	
---	-----	-----	----------	--

Характеристики сильных сторон аккредитуемой программы:

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

- высокая доля выпускников образовательной программы, прошедших ГИА с результатами «хорошо» и «отлично»,
- широкий перечень баз практик,
- соответствие содержательной части методических и рабочих материалов по аккредитуемой программе запланированным результатам освоения,
- доступность студентам необходимых для образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий,
- использование высокотехнологичных цифровых инструментов в процессе обучения

Замечание экспертов по показателям:

Показатель	Замечание/рекомендации
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	Рекомендуем рассмотреть возможность создания на базе вуза экзаменационного центра по проведению независимой оценки квалификации с целью расширения мероприятий по проведению оценки качества образования, внешней независимой оценки соответствия квалификации выпускников требованиям профессионального стандарта, а также получения возможности оперативной актуализации программы и ее элементов в соответствии с изменяемыми требованиями рынка труда и экспертного сообщества.
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК

освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК
3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК
4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	Рекомендуем провести оценку учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей с точки зрения их актуальности и содержания, провести по необходимости работу по получению рекомендаций к использованию и/или получению положительных заключений экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний - базовых работодателей
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	Рекомендуем внести корректировку в кадровую политику вуза в части привлечения к преподавательской деятельности специалистов, имеющих весомый (не менее 5 лет) опыт работы по профилю аккредитуемой программы с целью формирования дополнительного инструмента практикоориентированного обучения и профориентации студентов и выпускников
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	Рекомендуем рассмотреть возможность предоставления преподавателям профильных модулей и дисциплин дополнительной работы на условиях совместительства на предприятиях реального сектора экономики по профилю аккредитуемой программы с целью их постоянной

	вовлеченности в практическую составляющую и возможности повышения квалификации в рамках трудовой деятельности.
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	Рекомендуем рассмотреть возможность привлечения действующих работников профильных организаций к преподавательской деятельности на условиях ТД или ГПД и/или привлечения их на мастер-классы, круглые столы, семинары и практические занятия.
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	Рекомендуем рассмотреть возможность взаимодействия с работодателями по подготовке специалистов за счет конкретных предприятий с учетом их текущей и перспективной потребности в профессиональных кадрах, а также в рамках оценки и повышения квалификации, профильного обучения, карьерного роста действующих работников.

Пояснения к критериям 2 и 3.

1. Представленные на экспертизу ОПОП и Отчет о самообследовании свидетельствуют о полной путанице у разработчиков ФГОС и ОПОП в части использования профессионального стандарта «Агроном» (далее – ПС) при формировании планируемых результатов освоения ОПОП в виде профессиональных компетенций (далее – ПК) и индикаторов их достижения (ИД).

История развития ПС «Агроном»:

1. ПС «Агроном» 2014 г. (в ред. 2016г.).

2. ПС «Агроном» 2018 г.

3. ПС «Агроном» 2021 год (вступил в силу с 01.03.2022г.)

Действующий ФГОС 35.04.05 «Садоводство» (ред. 08.02.2021г.) п.3.4 и Приложение к ФГОС содержит ссылку на ПС «Агроном» в ред. 2016г.

Т.е. ФГОС содержит ссылку на ПС, утративший ссылку на дату утверждения ФГОС, и уже дважды утративший силу к настоящему времени!!!

В п.1.1 ОПОП по направлению **35.04.05** Садоводство приводится ссылка на ФГОС бакалавриат **35.03.05** Садоводство.

При чем, это, по всей видимости, не опечатка. В п.4.1.5 ОПОП таблица 4.5 «Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения» для ПК-1 приводится ссылка на ПС «Агроном» 2014г. (в ред. 2016г.). Для ПК-2 – ПК-11 дана ссылка на ПС «Агроном» 2018 г. Основанием для ПК-12 – ПК-18 служит **ОТФ 6-го уровня квалификации В** «Организация производства продукции растениеводства», **соответствующая уровню бакалавриата**, причем только в одной трудовой функции (далее – ТФ) **В/01.6** «Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства».

В Отчете п.2 приводится корректная ссылка на ПС «Агроном» 2021 года, но при этом указана ОТФ **Д** - Организация производства продукции растениеводства, соответствующая по наименованию **ОТФ 6-го уровня квалификации В** «Организация производства продукции растениеводства» ПС «Агроном» 2018 г.

При этом в приложении 2 к ОПОП (перечень ОТФ, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников) приведена ссылка на ОТФ С – 7-го уровня квалификации «Управление производством растениеводческой продукции» ПС «Агроном» 2018 г.:

Трудовые функции:

С/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации

С/03.7 Проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства

Здесь необходимо отметить, что даже из этой ОТФ по каким-то причинам исключена ТФ **С/02.7** «Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства», составляющая неотъемлемую часть профессиональной квалификации с позиции работодателя.

2. Некорректность формулировок профессиональных компетенций (далее – ПК) и индикаторов их достижения (ИД).

Приведенные в п.4.1.5 ОПОП таблица 4.5 «Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения» Задачи профессиональной деятельности (далее – ЗПД) фактически дублированы с ПК и ИД. Например:

ЗПД:

Разработка и реализация интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям.

ПК-12:

Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям.

Навыки:

31. Знает экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции садоводств.

Т.е. ПК дублируют ЗПД, а не раскрывают, какими ПК должен обладать выпускник для компетентного решения ЗПД.

Соответственно, ИД, дублирующие наименования ПК, не могут служить оценкой эффективности достижения ПК.

3. Не все ЗПД, сформулированные в ФГОС и ОПОП в п. 2.3 «Перечень основных ЗПД» охвачены в п.4.1.5 ОПОП таблица 4.5 соответствующими ПК, например, неохваченные ЗПД:

- проектирование, организация и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработка и реализация проектов по питомниководству, производству рассады и семян;

- обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации;
- оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов.

4. Обращаем внимание на **некорректность соотнесения планируемых результатов освоения ОПОП с положениями профессиональных стандартов** (таблицы 9-12 Отчета о самообследовании), например:

Положения профессиональных стандартов		Планируемые результаты освоения образовательной программы	
ТД	Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	ПК	ПК-18. Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства продукции садоводства
	Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	ПК	ПК-18. Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства продукции садоводства
НУ	Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий	ИД	ПК-13. Способен осуществить разработку и реализацию проектов садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов Индикатор достижения компетенции: ИД-3 ПК-13 Навыки в разработке и реализации проектов в садоводстве
	Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	ИД	ПК-14. Способен определить объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка Индикатор достижения компетенции: ИД-3 ПК-14 Осуществляет планирование объёмов производства продукции садоводства на основе ресурсосбережения и потребностей рынка
НЗ	Виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание	ИД	ПК-12. Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям Индикатор достижения компетенции: ИД-1 ПК-12 Знает экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции садоводства
	Типы и виды мелиорации земель	ИД	ПК-12. Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям

			масличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям Индикатор достижения компетенции: ИД-1 ПК-12 Знает экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции садоводства
	Порядок проведения мелиоративных работ	ИД	ПК-12. Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям Индикатор достижения компетенции: ИД-1 ПК-12 Знает экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции садоводства

Основной вывод.

Приведенные обстоятельства свидетельствуют о формальном подходе к учету ПС при разработке реализации ОПОП. **Фактически, в ОПОП положения ПС учтены максимум на 50%.**

Неполный учет положений ОТФ «D» ПС «Агроном» приводит к **невозможности формирования по результатам освоения ОПОП профессиональной квалификации соответствующего уровня** реестра независимой оценки квалификаций (реестр НОК <https://nok-nark.ru/personal/spk/pk/list/>).

Необходимо в течение 2022/2023 учебного года актуализировать образовательную программу и скорректировать учебные планы, рабочие программы, практики, оценочные средства в части планируемых результатов освоения ОПОП в части профессиональных компетенций и индикаторов их достижения на основе ОТФ D «Управление производством растениеводческой продукции» 7-го уровня квалификации актуализированного профессионального стандарта «Агроном».

Рекомендуется при разработке планируемых результатов освоения и рабочих программ дисциплин (практик) ОПОП в части задач профессиональной деятельности, профессиональных компетенций и индикаторов их достижения использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op>.

1.3. Принять решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы:

35.04.05 Садоводство, реализуемой ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», качество и уровень подготовки выпускников которой признаны отвечающими требованиям 7-го квалификационного уровня профессионального стандарта 13.017 «Агроном»,

сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в программу корректировки по замечаниям экспертов в течение 2022-2023 учебного года. В случае не проведения доработки в установленные сроки аккредитующая организация имеет право отозвать свидетельство о ПОА.

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий



А.И. Бабурин