



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»
(«Росагропромсоюз»)**

ПРОТОКОЛ № 24-11/03

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

11 ноября 2024 года

Председательствовал:

Председатель Аккредсовета

А.И. Бабурин

Присутствовали Члены:

Председатель Профсоюза работников АПК РФ

Н.Н. Агапова

Руководитель Центра агробихотехнологий
ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский
медицинский университет»

Е.В. Дабахова

Заведующий отделом по профквалификациям
Росагропромсоюза

А.Р. Махлин

Член СПК АПК

Е.В. Талицких

Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.

Слушали:

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, реализуемой ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»**

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась по Договору от 15.04.2024 г. № 24-04/02 в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии по показателям:

критерии	показатели	Значение показателя (%)			Результат общей экспертной оценки (выполнен / не выполнен)
		по данным отчета о самообследовании	по оценке экспертной комиссии	целевое	
1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.	1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего числа выпускников образовательной программы в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы	0%	0%	70%	не выполнен
	1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы	85%	88%	70%	выполнен
	1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы	47,7%	47%	30%	выполнен
	1.4. Доля участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы	0%	0%	10%	не выполнен
2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной	2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности	100%	86%	90%	не выполнен

программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации	выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.				
3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур положениям профессиональных стандартов и запланированным результатам освоения образовательной программы	3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин (модулей), практик	100%	23%	90%	не выполнен
	3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	100%	100%	80%	выполнен
	3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	100%	100%	80%	выполнен
	3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	100%	74%	80%	не выполнен
4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно	4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы	100%	100%	50%	выполнен

влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник	4.2. Доля трудовых функций (трудовых действий) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами	100%	100%	80%	выполнен
	4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню	да	1	да	выполнен
	4.4. Наличие свободного доступа обучаемых к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы	да	1	да	выполнен
	4.5. Доля базовых учебников и учебно-методических материалов, используемых в дисциплинах (модулях), практиках для освоения непосредственно профессиональных компетенций, получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	60%	60%	50%	выполнен
	4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы) в течение трех последних лет, от общего числа занятых в образовательном процессе	100%	100%	70%	выполнен
	4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы, от общего числа занятых в образовательном процессе	100%	100%	100%	выполнен

	4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	100%	100%	25%	выполнен
	4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	47%	47%	35%	выполнен
	4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да	1	да	выполнен
	4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	да	1	да	выполнен
5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями	5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями за последние три года до аккредитационной экспертизы	17,1%	17%	15%	выполнен
	5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку за последние три года до аккредитационной экспертизы	17,1%	17%	15%	выполнен
	5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников за последние три года до аккредитационной экспертизы	да	1	да	выполнен
	5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу за последние три года до аккредитационной экспертизы	да	1	да	выполнен

<p>6. Подтвержденное участие работодателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; - в организации проектной работы обучающихся; - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности. 	<p>6.1. Доля рабочих программ профильных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>70%</p>	<p>выполнен</p>
<p>Итого рейтинг образовательной программы по оценке эксперта составил:</p>			<p>7,03</p>		

Итоговое заключение экспертной комиссии.

(с учетом оценки степени применения в процессе обучения эффективных образовательных технологий, основанных на модульно-компетентностных подходах, проектном управлении, имитационных технологиях обучения и т.д.)

Проведенная аккредитационная экспертиза ОПОП показала невозможность достоверно подтвердить качество и уровень подготовки выпускников, освоивших эту ОПОП в данном образовательном учреждении, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Это связано со следующими обстоятельствами.

Исходя из заявленных в п.2.3 аккредитуемой ОПОП задач профессиональной деятельности:

- Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства;
- Управление реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства,

к которым готовят выпускников данной ОПОП, планируемые результаты освоения ОПОП сформированы только на основании:

- одной трудовой функции из четырех ТФ В/04.6 «Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии»,
- одной трудовой функции из двух ТФ В/02.6 Управление реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства профессионального 13.013 «Агроном».

Таким образом, заведомо в планируемых результатах освоения ОПОП заложена подготовка $\frac{1}{4}$ Зоотехника и $\frac{1}{2}$ Агронома.

Характерна чрезмерная обобщенность формирования профессиональных компетенций, **не позволяющая провести достоверную оценку их освоения.**

Например, перечню трудовых действий:

- Сбор исходной информации для разработки технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства
- Разработка технологии машинного (роботизированного) доения сельскохозяйственных животных
- Разработка технологии первичной обработки молока с целью обеспечения его высокого качества и сохранности
- Разработка технологии подготовки сельскохозяйственных животных к убою, технологии первичной переработки сельскохозяйственных животных
- Разработка технологии сбора, сортировки, маркировки и упаковки яиц
- Разработка технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья
- Разработка технологии хранения продукции животноводства
- Разработка годовых планов производства продукции животноводства в организации с учетом разработанных технологий

Сопоставляется одна профессиональная компетенция:

ПК-1 Способен разрабатывать технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

Но в профессиональном стандарте такой подробный перечень трудовых действий (ТД), необходимых умений и необходимых знаний (НУ и НЗ) приведен не просто так, а показывает, какими умениями и знаниями должен обладать выпускник, чтобы компетентно выполнять каждое конкретное ТД в рамках ТФ. **И именно НУ и НЗ выступают индикаторами освоения каждой компетенции по каждому ТД.** Каждое ТД и соответствующие ему НУ и НЗ являются предметами оценки и соответствующими индикаторами их достижения в оценочных заданиях при проведении НОК в форме профессионального экзамена. Без такой подробной дифференциации невозможно установить пробелы в освоении материала по результатам экзамена.

Недостаток такого укрупнения напрямую проявляется на некорректности формирования профессиональных компетенций и индикаторов их освоения в дисциплинах, практиках, оценочных средствах.

Например, дисциплина **«Технология молока и молочных продуктов»** (индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.04.01):

В качестве наименования индикаторов достижения компетенций указаны индикаторы, вряд ли связанные с технологией молока и молочных продуктов:

«ИДЗ_{ПК1} Уметь определять режим содержания сельскохозяйственных животных перед убоем, набор, последовательность и параметры технологических операций по убою, сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур, разрабатывать мероприятия по повышению качества мяса».

Или Дисциплина Б1.В.02 «Методы исследования молочных и мясных продуктов»:

«ИД4ПК1 Уметь определять набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти, определять набор, последовательность и параметры технологических операций по срезке и консервированию пантов, определять набор, последовательность и параметры технологических операций по получению перо-пухового сырья».

Изучаемая дисциплина «Технология производства консервов из растительного сырья» (индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.03.02) в п.5 «Матрица формирования компетенций по дисциплине» содержит разделы:

Раздел 1. Введение в технологию консервирования

Раздел 2. Подготовительные операции при производстве консервов из растительного сырья

Раздел 3. Основные технологические операции при производстве консервов из растительного сырья

Раздел 4. Дефекты консервов

Раздел 5. Технология производства отдельных видов консервов

Раздел 6. Консервирование с применением сушки, замораживания, квашения

Раздел 7 Переработка отходов производства консервов. Комплексная переработка сырья

и ссылку на профессиональную компетенцию **ПК-13**, отсутствующую в планируемых результатах освоения ОПОП. Содержание Дисциплины и осваиваемая ПК вообще никак не связаны с профессиональным стандартом «Агроном». Необходимо привлечение профессионального стандарта из раздела пищевой промышленности.

Дисциплина «Технология выращивания товарной рыбы» (индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01) содержит ссылки на ПК-6, отсутствующие в планируемых

результатах освоения. При этом приведенные индикаторы освоения компетенций, отсутствующие в ОПОП, фактически дублируют наименования компетенций, например:

ПК-2 - Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства

ИД-1_{ПК-2} Демонстрирует знания по различным технологиям производства продукции животноводства;

ИД-2_{ПК-2} Разрабатывает различные технологии производства продукции животноводства;

ИД-3_{ПК-2} Владеет разными технологиями производства продукции животноводства.

Данное обстоятельство не позволяет использовать приведенные индикаторы в качестве индикаторов освоения конкретно приведенной для примера компетенции.

Содержание Дисциплины и осваиваемая ПК вообще никак не связаны с профессиональным стандартом «Специалист по зоотехнии». Необходимо привлечение профессионального стандарта из раздела Рыбоводство и рыболовство.

Приведенный анализ свидетельствует об искусственном характере сформированных профессиональных компетенций и отсутствии их связи с результатами освоения дисциплин, практик.

В целом с учетом формального подхода доля учета положений приведенных ОТФ ПС составляет в процентах по показателям:

2.1. Доля положений ПС, учтенных в составе планируемых результатов освоения ОПОП	85,95%
3.1. Доля трудовых действий ПС, учтенных в структуре учебного плана в разрезе дисциплин (модулей), практик	22,73%
3.2. Доля необходимых умений ПС, учтенных в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	100,00%
3.3. Доля необходимых знаний ПС, учтенных в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	100,00%
3.4. Доля необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств , используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	74,24%

Поэтому в течение 2024/2025 учебного года необходимо актуализировать образовательную программу и скорректировать учебные планы, рабочие программы, практики, оценочные средства с учетом положений профессионального стандарта.

Рекомендуется при разработке планируемых результатов освоения и рабочих программ дисциплин (практик) ОПОП в части профессиональных компетенций и индикаторов их достижения использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op>.

1.3. Принять решение о профессионально-общественной аккредитации

образовательной программы:

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, реализуемой ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина», качество и уровень подготовки выпускников которой признаны отвечающими требованиям 6-го квалификационного уровня профессиональных стандартов 13.017 «Агроном», 13.013 «Специалист по зоотехнии»

сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в течение 2024-2025 учебного года в программу корректировки в части достижения целевых значений показателей. В случае не проведения доработки в установленные сроки аккредитующая организация имеет право отозвать свидетельство о ПОА.

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий



А.И. Бабурин