



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»  
(«Росагропромсоюз»)**

---

**ПРОТОКОЛ № 22-05/11**

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

27 мая 2022 года

**Председательствовал:**

Первый заместитель Председателя Росагропромсоюза

А.И. Бабурин

**Присутствовали Члены:**

Председатель Профсоюза работников АПК РФ

Н.Н. Агапова

Заместитель генерального директора  
ООО Агрофирма «ВЕСНА», член СПК АПК

Е.В. Дабахова

Заведующий орготделом Росагропромсоюза

А.Р. Махлин

Вице-президент Межрегиональной ассоциации  
независимых экспертов, член СПК АПК

Е.В. Талицких

**Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.**

**Слушали:**

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, реализуемой ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»**
- 

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась по Договору от 14.04.2022 г. № 22-03/02 в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии по показателям:

критерии и показатели	Значение показателя		Результат общей экспертной оценки	
	целевое	по оценке экспертной комиссии	выполнен	не выполнен
<b>1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.</b>	<b>соответствует/ не соответствует</b>			
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	70%	0%		не выполнен
1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы при условии непосредственного участия работодателей в проведении государственной итоговой аттестации и положительного заключения экспертов о соответствии применяемых в организации программ, процедур, фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)	70%	67%	выполнен	
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы.	30%	23%		не выполнен
1.4. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) за	10%	14%	выполнен	

последние 3 года				
<b>2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации</b>	<b>соответствует/не соответствует</b>			
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	90%	30%		не выполнен
<b>3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)</b>	<b>соответствует/не соответствует</b>			
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	90%	30%		не выполнен
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	30%		не выполнен

3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	30%		не выполнен
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	80%	30%		не выполнен
<b>4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник</b>	<b>соответствует/не соответствует</b>			
4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы	50%	50%	выполнен	
4.2. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами	80%	90%	выполнен	
4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню	да/нет	да	выполнен	
4.4. Наличие свободного доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы	да/нет	да	выполнен	

4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	50%	50%	выполнен	
4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы)	70%	86%	выполнен	
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	100%	14%		не выполнен
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	25%	28%	выполнен	
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	35%	0%		не выполнен
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да/нет	да	выполнен	
4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	да/нет	да	выполнен	
<b>5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями</b>	<b>соответствует/не соответствует</b>			

5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	15%	0%		не выполнен
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку	15%	17%	выполнен	
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников	да/нет	да	выполнен	
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу	да/нет	да	выполнен	
<p><b>- 6. Подтвержденное участие работодателей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы;</li> <li>- - в организации проектной работы обучающихся;</li> <li>- - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения;</li> <li>- в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<b>соответствует/не соответствует</b>			

6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	70%	90%	выполнен	
---	-----	-----	----------	--

### Характеристики сильных сторон аккредитуемой программы:

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

- широкий перечень баз практик,
- соответствие содержательной части методических и рабочих материалов по аккредитуемой программе запланированным результатам освоения,
- доступность студентам необходимых для образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий,
- использование высокотехнологичных цифровых инструментов в процессе обучения

### Замечание экспертов по показателям:

Показатель	Замечание/рекомендации
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	Рекомендуем рассмотреть возможность создания на базе вуза экзаменационного центра по проведению независимой оценки квалификации с целью расширения мероприятий по проведению оценки качества образования, внешней независимой оценки соответствия квалификации выпускников требованиям профессионального стандарта, а также получения возможности оперативной актуализации программы и ее элементов в соответствии с изменяемыми требованиями рынка труда и экспертного сообщества.
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы	Рекомендуем расширить варианты взаимодействия с работодателями за счет получения от них обратной связи не только по рецензиям ВКР, но и по практическому применению (фактическому и потенциальному) выпускных работ в производственной деятельности профильных работодателей.
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части

нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	Рекомендуем внести корректировку в кадровую политику вуза в части привлечения к преподавательской деятельности специалистов, имеющих весомый (не менее 5 лет) опыт работы по профилю аккредитуемой программы с целью формирования дополнительного инструмента практикоориентированного обучения и профориентации студентов и выпускников
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	Рекомендуем рассмотреть возможность привлечения действующих работников профильных организаций к преподавательской деятельности на условиях ТД или ГПД и/или привлечения их на мастер-классы, круглые столы, семинары и практические занятия.
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств	Рекомендуем рассмотреть возможность взаимодействия с работодателями по подготовке специалистов за счет конкретных предприятий с



юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	учетом их текущей и перспективной потребности в профессиональных кадрах, а также в рамках оценки и повышения квалификации, профильного обучения, карьерного роста действующих работников.
--	---

### Пояснения к критериям 2 и 3.

В Заявлении Волгоградского ГАУ на проведение ПОА от 09.03.2022г. в качестве профессионального стандарта, учитываемого в ОПОП по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» правомерно указан профессиональный стандарт 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства».

Выбор данного профессионального стандарта соответствует экспертному заключению Совета по профессиональным квалификациям АПК (протокол СПК АПК от 01.11.2021г. № 21-11/01) по результатам экспертизы проекта ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» в части оценки соответствия профессиональным стандартам (ПС).

Однако в Отчете о самообследовании в качестве профессионального стандарта, на основании которого разработана ОПОП, приведен профессиональный стандарт 10.005 «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» ОТФ С «Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах».

**Выбор данного профессионального стандарта для разработки ОПОП ошибочен.**

Данный стандарт относится к сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства, но не к сельскому хозяйству, определяющего УГНП ВО 35.00.00.

Трудовые действия ОТФ «С» данного профессионального стандарта охватывают только незначительную часть профессиональных компетенций (в пределах 30% - в части общих вопросов организационного обеспечения), а необходимые знания и умения не позволяют обеспечить формирование профессиональных компетенций, заявленных в ОПОП.

Это подтверждается явным несоответствием «сопоставляемых» положений профессионального стандарта и планируемых результатов освоения ОПОП, приведенным в сопоставительных таблицах 9.1 – 13.1, например:

Положения профессиональных стандартов 10.005 «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»	Планируемые результаты освоения 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
Планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
Установление и доведение	

<p>производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах</p>	
<p>Установление сроков проведения работ по календарному графику производства работ в соответствии с временем года и погодными условиями на территориях и объектах</p>	
<p>Осуществление контроля за исполнением графиков производства работ на территориях и объектах</p>	
<p>Контроль за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах</p>	<p>Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>
<p>Определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;</li> <li>- применять методы маркетинговых исследований;</li> <li>- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;</li> <li>- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;</li> <li>- организовывать подготовительные работы на объекте;</li> <li>- определять растения по определителю;</li> <li>- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;</li> <li>- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;</li> </ul>
<p>Проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;</li> <li>- определять эффективность выполненных работ;</li> <li>- предупреждать возникновение экологической опасности;</li> <li>- рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели различных работ;</li> <li>- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>

Обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий (при необходимости)	- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
Использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам	- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
Современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;</li> <li>- технические условия и время на выполнение работ;</li> <li>- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.</li> <li>- прикладные программы;</li> <li>- современные технологии управления организацией;</li> <li>- морфологические и анатомические особенности растений;</li> <li>- физиологию растений, их размножение;</li> <li>- размножение цветочно-декоративных древесно-кустарниковых растений, типы посадок методы защиты растений от вредителей и болезней;</li> </ul>
Обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
Порядок и методы использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники и способы получения информации;</li> <li>- способы систематизации информации и создания базы данных;</li> <li>- способы организации информации в современном мире;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их наступления;</li> </ul>

Кроме того, **чрезмерная обобщенность и взаимное дублирование формулировок** Профессиональных компетенций, Практического опыта, Умений,

Знаний, приведенных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик **не позволяют использовать их в качестве индикаторов достижения компетенций.**

Особо следует отметить, что в ОПОП **не предусмотрено формирование у выпускников необходимого опыта, системы агрономических знаний и умений** по использованию в сельском хозяйстве современных технологий для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве по контролю развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, которые зафиксированы в перечнях трудовых действий, необходимых умений и знаний 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства». Это же относится и к формированию профессиональных компетенций осваиваемой рабочей профессии, описание требований к которым также содержится в указанном профессиональном стандарте (Мастер декоративного садоводства (4-й уровень квалификации), Цветовод (4-й уровень квалификации)).

**Указанные обстоятельства не позволяют обеспечить практико-ориентированный подход к формированию профессиональных компетенций, заявленных в ФГОС и ОПОП.**

Рекомендуется при разработке планируемых результатов освоения и рабочих программ дисциплин (практик) ОПОП в части профессиональных компетенций и индикаторов их достижения использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op>.

**1.3. Принять решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы:**

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, реализуемой ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», качество и уровень подготовки выпускников которой признаны отвечающими требованиям 5-го квалификационного уровня профессионального стандарта 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства»,**

**сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в программу корректировки по замечаниям экспертов в течение 2022-2023 учебного года.**

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий



А.И. Бабурин