



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»
(«Росагропромсоюз»)**

ПРОТОКОЛ № 21-12/17

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

22 декабря 2021 года

Председательствовал:

Первый заместитель Председателя Росагропромсоюза

А.И. Бабурин

Присутствовали Члены:

Председатель Профсоюза работников АПК РФ

Н.Н. Агапова

Заместитель министра сельского хозяйства
и продовольственных ресурсов Нижегородской области,
Член СПК АПК

Е.В. Дабахова

Заведующий орготделом Росагропромсоюза

А.Р. Махлин

Методический эксперт,
Вице-президент Межрегиональной ассоциации
независимых экспертов, Член СПК АПК

Е.В. Талицких

Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.

Слушали:

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) Система удобрений и воспроизводства плодородия почв, реализуемой ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась по Договору от «16» декабря 2021 г. № 21-11/03 - 132 в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии по показателям:

критерии и показатели	Значение показателя		Результат общей экспертной оценки	
	целевое	по оценке экспертной комиссии	выполнен	не выполнен
1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.	соответствует/ не соответствует			
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	70%	0%		не выполнен
1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы при условии непосредственного участия работодателей в проведении государственной итоговой аттестации и положительного заключения экспертов о соответствии применяемых в организации программ, процедур, фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)	70%	98%	выполнен	
1.3. Доля выпускников	30%	30%	выполнен	

образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы.				
1.4. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) за последние 3 года	10%	14%	выполнен	
2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации	соответствует/не соответствует			
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	90%	30%		не выполнен
3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)	соответствует/не соответствует			

3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	90%	30%		не выполнен
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	30%		не выполнен
3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	30%		не выполнен
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	80%	30%		не выполнен
4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник	соответствует/не соответствует			
4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы	50%	75%	выполнен	

4.2. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами	80%	80%	выполнен	
4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню	да/нет	да	выполнен	
4.4. Наличие свободного доступа обучаемых к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы	да/нет	да	выполнен	
4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	50%	50%	выполнен	
4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы)	70%	50%		не выполнен
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной	100%	83%		не выполнен

программы				
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	25%	0%		не выполнен
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	35%	40%	выполнен	
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да/нет	да	выполнен	
4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	да/нет	да	выполнен	
5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями	соответствует/не соответствует			
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	15%	0%		не выполнен
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку	15%	93%	выполнен	
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на	да/нет	да	выполнен	

рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников				
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу	да/нет	да	выполнен	
6. Подтвержденное участие работодателей: - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; - в организации проектной работы обучающихся; - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.	соответствует/не соответствует			
6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	70%	80%	выполнен	

критерии и показатели	Значение показателя		Результат общей экспертной оценки
	целевое	по оценке экспертной комиссии	выполнен / не выполнен
1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.			
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	70%	0	не выполнен
1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы при условии непосредственного участия работодателей в проведении государственной итоговой аттестации и положительного заключения экспертов о соответствии применяемых в организации программ, процедур, фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)	70%	30 %	не выполнен
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы.	30%	15 %	не выполнен
1.4. Доля участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) от общего числа выпускников образовательной программы за последние 3 года	10%	0 %	не выполнен

2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации

2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	90%	100 %	выполнен
---	-----	-------	----------

3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)

3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	90%	100 %	выполнен
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	100 %	выполнен
3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	100 %	выполнен
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	80%	100 %	выполнен

4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник

<p><u>Показатели по разделу «Материально-технические ресурсы»:</u> 4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы</p>	50%	100 %	выполнен
<p>4.2. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами</p>	80%	100 %	выполнен
<p><u>Показатели по разделу «Информационно-коммуникационные ресурсы»:</u> 4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню.</p>	да/нет	да	выполнен
<p>4.4. Наличие свободного доступа обучаемых к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы</p>	да/нет	да	выполнен
<p><u>Показатели по разделу «Учебно-методические ресурсы»:</u> 4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний,</p>	50%	0 %	не выполнен

<u>Показатели по разделу «Кадровые ресурсы»:</u> 4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы)	70%	30 %	не выполнен
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	100%	60 %	не выполнен
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	25%	20 %	не выполнен
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	35%	45 %	выполнен
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да/нет	да	выполнен
4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	да/нет	да	выполнен
5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями			
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность по аккредитуемой образовательной программе, и работодателями за последние три года до аккредитационной экспертизы	15%	0%	не выполнен
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те компании	15%	20 %	выполнен

(организации), в которых проходили практику, стажировку, от общего числа обучающихся по образовательной программе за последние три года до аккредитационной экспертизы			
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников за последние три года до аккредитационной экспертизы	да/нет	да	выполнен
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу, за последние три года до аккредитационной экспертизы	да/нет	да	выполнен
6. Подтвержденное участие работодателей: - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; - в организации проектной работы обучающихся; - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.			
6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	70%	20 %	не выполнен

Заключение

Характеристики сильных сторон аккредитуемой программы:

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

- высокая доля выпускников образовательной программы, прошедших ГИА с результатами «хорошо» и «отлично»,
- широкий перечень баз практик,
- соответствие содержательной части методических и рабочих материалов по аккредитуемой программе запланированным результатам освоения,
- доступность студентам необходимых для образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий,
- использование высокотехнологичных цифровых инструментов в процессе обучения

Замечание экспертов по показателям:

Показатель	Замечание/рекомендации
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	Рекомендуем рассмотреть возможность использования созданного на базе вуза экзаменационного центра по проведению независимой оценки квалификации с целью расширения мероприятий по проведению оценки качества образования, внешней независимой оценки соответствия квалификации выпускников требованиям профессионального стандарта, а также получения возможности оперативной актуализации программы и ее элементов в соответствии с изменяемыми требованиями рынка труда и экспертного сообщества.
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений,	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке

<p>учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик</p>	<p>основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</p>
<p>3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</p>
<p>3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</p>
<p>4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы</p>	<p>Рекомендуем внести корректировку в кадровую политику вуза в части привлечения к преподавательской деятельности специалистов, имеющих весомый (не менее 5 лет) опыт работы по профилю аккредитуемой программы с целью формирования дополнительного инструмента практикоориентированного обучения и профориентации студентов и выпускников</p>
<p>4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность предоставления преподавателям профильных модулей и дисциплин дополнительной работы на условиях совместительства на предприятиях реального сектора экономики по профилю аккредитуемой программы с целью их постоянной вовлеченности в практическую составляющую и возможности повышения квалификации в рамках трудовой деятельности.</p>
<p>4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность привлечения действующих работников профильных организаций к преподавательской деятельности на условиях ТД или ГПД и/или привлечения их на мастер-классы, круглые столы, семинары и практические занятия.</p>
<p>5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность взаимодействия с работодателями по подготовке специалистов за счет конкретных предприятий с учетом их текущей и перспективной потребности в профессиональных кадрах, а также в рамках оценки</p>

работодателями	и повышения квалификации, профильного обучения, карьерного роста действующих работников.
----------------	--

Пояснения к замечаниям/предложениям в части критериев и показателей учета положений профессиональных стандартов.

Исходя из Отчета о самообследовании и описания ОПОП следует, что разработчиками совершена **принципиальная ошибка**: в качестве используемого для формирования профессиональных компетенций выбран **профессиональный стандарт 13.017 Агроном, ОТФ В Организация производства продукции растениеводства, вместо профессионального стандарта 13.023 «Агрохимик-почвовед»** (приказ Минтруда России от 02.09.2020г. № 551н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2020 N 60003). При том, что ОПОП утверждена 30.08.2021г.

Несмотря на то, что в приложении к ФГОС указан ПС 13.017 Агроном, необходимо руководствоваться п.3.4 ФГОС 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение:

«3.4. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов».

В данном случае профессиональной деятельности выпускников соответствует **профессиональный стандарт 13.023 «Агрохимик-почвовед»**.

В качестве присваиваемой квалификации в соответствии с реестром профессиональных квалификаций **ошибочно выбрана профессиональная квалификация Агроном (6-й уровень квалификации)**.

При этом, исходя из профиля ОПОП «Система удобрений и воспроизводства плодородия почв», непонятно, **к какой профессиональной квалификации из Реестра НОК:**

- 13.02300.01 Агроэколог (6-й уровень квалификации)
- 13.02300.02 Почвовед (6-й уровень квалификации)
- 13.02300.03 Агрохимик (6-й уровень квалификации)

стремятся разработчики на основе реализации ОПОП? Исходя из п.1.3 ОПОП задачами являются:

«- подготовка студента (выпускника), обладающего профессиональными компетенциями, которые формируют способность принимать и реализовывать эффективные решения, различные виды проектов в сфере почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований и разработок, направленных на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции»,

т.е. фактически подготовка по всем трем квалификациям Реестра НОК,

приведенным в предыдущем абзаце, соответствующим ОТФ А, ОТФ В, ОТФ С профессионального стандарта 13.023 «Агрохимк-почвовед».

Приведенные в п.3.3 «Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения» задачи ПД, профессиональные компетенции и индикаторы достижения компетенций фактически дублируют друг друга.

Например:

Задача: проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель.

ПК 1: Готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования.

Индикаторы:

ПК 1.1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.

ПК 1.2 Проводит статистическую обработку результатов опытов.

ПК 1.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы.

ПК 1.4 Изучает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

Указанные обстоятельства не позволяют провести проверку формирования ПК на основе соответствующих ИДПК, которые в принципе не могут выступать в качестве индикаторов достижения компетенций в силу невозможности их непосредственной проверки с помощью оценочных средств.

Результаты экспертизы не позволяют однозначно идентифицировать долю положений ПС, учтенных в составе планируемых результатов освоения ОПОП в форме ПК (учет на уровне не более 30%).

Поэтому в течение 2022/2023 учебного года необходимо актуализировать образовательную программу и скорректировать учебные планы, рабочие программы, практики, оценочные средства, обеспечивающие на основе реализации ОПОП формирование профессиональных квалификаций в соответствии с положениями профессионального стандарта 13.023 «Агрохимк-почвовед».

1.3. Принять решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в соответствии с п.1.2 сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в программу корректировки по замечаниям экспертов в течение 2022-2023 учебного года.

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий



А.И.Бабурин