



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»  
(«Росагропромсоюз»)**

---

**ПРОТОКОЛ № 21-07/05**

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

21 июля 2021 года

**Председательствовал:**

Первый заместитель Председателя Росагропромсоюза

А.И.Бабурин

**Присутствовали Члены:**

Председатель Профсоюза работников АПК РФ

Н.Н.Агапова

Заместитель министра сельского хозяйства  
и продовольственных ресурсов Нижегородской области,  
Член СПК АПК (в удаленном режиме)

Е.В.Дабахова

Заведующий орготделом Росагропромсоюза

А.Р.Махлин

Методический эксперт,  
Вице-президент Межрегиональной ассоциации  
независимых экспертов, Член СПК АПК

Е.В.Талицких

**Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.**

**Слушали:**

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринария», реализуемой ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась по Договору от 19.04.2021 г. № 21-04/03 в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

- 1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии по показателям:

критерии и показатели	Значение показателя		Результат общей экспертной оценки
	целевое	по оценке экспертной комиссии	выполнен / не выполнен
<b>1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.</b>			
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	<b>70%</b>	0	не выполнен
1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы при условии непосредственного участия работодателей в проведении государственной итоговой аттестации и положительного заключения экспертов о соответствии применяемых в организации программ, процедур, фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)	<b>70%</b>	89%	выполнен
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы.	<b>30%</b>	6,4%	не выполнен
1.4. Доля участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) от общего числа выпускников образовательной	<b>10%</b>	6,6%	не выполнен

программы за последние 3 года			
<b>2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации</b>			
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	90%	100%	выполнен
<b>3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)</b>			
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	90%	100%	выполнен
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	100%	выполнен
3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	100%	выполнен
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении	80%	100%	выполнен

промежуточной и итоговой аттестации			
<b>4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник</b>			
<u>Показатели по разделу «Материально-технические ресурсы»:</u> 4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы	<b>50%</b>	65%	выполнен
4.2. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами	<b>80%</b>	100%	выполнен
<u>Показатели по разделу «Информационно-коммуникационные ресурсы»:</u> 4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню.	<b>да/нет</b>	да	выполнен
4.4. Наличие свободного доступа обучаемых к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы	<b>да/нет</b>	да	выполнен
<u>Показатели по разделу «Учебно-методические ресурсы»:</u> 4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных	<b>50%</b>	65%	выполнен

объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний,			
<u>Показатели по разделу «Кадровые ресурсы»:</u> 4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы)	<b>70%</b>	100%	выполнен
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	<b>100%</b>	85%	не выполнен
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	<b>25%</b>	21%	не выполнен
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	<b>35%</b>	5%	не выполнен
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	<b>да/нет</b>	нет	не выполнен
4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	<b>да/нет</b>	да	выполнен
<b>5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями</b>			
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность по аккредитуемой образовательной программе, и	<b>15%</b>	11%	не выполнен

работодателями за последние три года до аккредитационной экспертизы			
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те компании (организации), в которых проходили практику, стажировку, от общего числа обучающихся по образовательной программе за последние три года до аккредитационной экспертизы	15%	11%	не выполнен
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников за последние три года до аккредитационной экспертизы	да/нет	да	выполнен
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу, за последние три года до аккредитационной экспертизы	да/нет	да	выполнен
<b>6. Подтвержденное участие работодателей:</b> - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; - в организации проектной работы обучающихся; - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.			

<p>6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p><b>70%</b></p>	<p>30%</p>	<p>не выполнен</p>
--	-------------------	------------	--------------------

### **Заключение**

Характеристики сильных сторон аккредитуемой программы:

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

- высокая доля выпускников образовательной программы, прошедших ГИА с результатами «хорошо» и «отлично»,
- широкий перечень баз практик,
- доступность студентам необходимых для образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий,
- использование высокотехнологичных цифровых инструментов в процессе обучения,
- высокий уровень ресурсного обеспечения.

### **Замечание экспертов по показателям:**

<b>Показатель</b>	<b>Замечание/рекомендации</b>
<p>1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность создания на базе вуза экзаменационного центра по проведению независимой оценки квалификации с целью расширения мероприятий по проведению оценки качества образования, внешней независимой оценки соответствия квалификации выпускников требованиям профессионального стандарта, а также получения возможности оперативной актуализации программы и ее элементов в соответствии с изменяемыми требованиями рынка труда и экспертного сообщества.</p>
<p>1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы</p>	<p>Рекомендуем расширить варианты взаимодействия с работодателями за счет получения от них обратной связи не только по рецензиям ВКР, но и по практическому применению (фактическому и потенциальному) выпускных работ в производственной деятельности профильных работодателей.</p>
<p>1.4. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии»,</p>	<p>Рекомендуем провести анализ возможностей для участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях с подготовленными</p>

<p>других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) за последние 3 года</p>	<p>выступлениями на конкурсной основе разного уровня представленности (международного, федерального, регионального) с целью получения дополнительного инструмента оценки качества образования и подготовленности студентов и выпускников по квалификации.</p>
<p>4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы</p>	<p>Рекомендуем внести корректировку в кадровую политику вуза в части привлечения к преподавательской деятельности специалистов, имеющих весомый (не менее 5 лет) опыт работы по профилю аккредитуемой программы с целью формирования дополнительного инструмента практикоориентированного обучения и профориентации студентов и выпускников</p>
<p>4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность предоставления преподавателям профильных модулей и дисциплин дополнительной работы на условиях совместительства на предприятиях реального сектора экономики по профилю аккредитуемой программы с целью их постоянной вовлеченности в практическую составляющую и возможности повышения квалификации в рамках трудовой деятельности.</p>
<p>4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность привлечения действующих работников профильных организаций к преподавательской деятельности на условиях ТД или ГПД и/или привлечения их на мастер-классы, круглые столы, семинары и практические занятия.</p>
<p>4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность разработки отдельного локально-нормативного акта либо действующего ЛНА (Коллективный договор, ПВТР, Положение о кадровом резерве и т.п.) с целью определения политики образовательной организации по привлечению и закреплению молодых специалистов-преподавателей, развития их профессиональных компетенций.</p>
<p>5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность взаимодействия с работодателями по подготовке специалистов за счет конкретных предприятий с учетом их текущей и перспективной потребности в профессиональных кадрах, а также в рамках оценки и повышения квалификации, профильного обучения, карьерного роста действующих работников.</p>
<p>5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку</p>	<p>Рекомендуем провести текущую аналитику, а далее вести постоянный учет выпускников программы, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку с целью контроля эффективности профориентационной работы в процессе прохождения практики, результативности системы наставничества, используемой на предприятии, оценки востребованности специалистов данной</p>



	квалификации.
6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Рекомендуем организовать работу по привлечению представителей базовых работодателей для совместной разработки и/или согласования рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов по аккредитуемой программе. Зафиксировать факт их участия документально: виза согласования в документах, рецензия, протоколы комиссий и т.д.

### Замечания и рекомендации по критериям 2 и 3.

В целом структура аккредитуемой ОПОП обеспечивает возможность формирования результатов освоения ОПОП в соответствии с положениями профессионального стандарта ПС 13.012 «Ветеринарный врач».

Однако, следует отметить **существенный недостаток используемого авторами ОПОП подхода** к построению компетентностной модели в части освоения профессиональных компетенций:

Таблица 1.

Положения ОПОП	Положения ПС
Тип задач профессиональной деятельности	-
Задачи профессиональной деятельности	-
наименование профессиональной компетенции	ОТФ, ТФ
наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	совокупность НУ, НЗ, ТД (навыков) по каждой ТФ (ОТФ)

Такой подход приводит к **чрезмерному укрупнению** профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, большому количеству (формально десятки) рабочих дисциплин, участвующих в формировании одних и тех же знаний, умений и навыков, и, как следствие, сложности последовательного освоения профессиональных компетенций и оценки их освоения. Фактически, все профессиональные компетенции при таком подходе осваиваются одновременно к моменту выхода на итоговую аттестацию.

При проектировании профессиональных компетенций методически важным является процедура сопоставления структуры данных профессиональных квалификаций (ПК) и ПС. Целесообразно исходить из следующих положений.

Вид профессиональной деятельности (ВПД) ПС соотносится с технологическим или бизнес-процессом в рамках определенной области профессиональной деятельности. ОТФ определяет набор ТФ, которые могут быть выполнены одним человеком в рамках ВПД.

Поэтому:

- выбранная ОТФ напрямую определяет Тип задачи профессиональной деятельности в структуре ПК;
- перечень ТФ в рамках ОТФ определяет перечень Задач профессиональной деятельности.

ПС – документ, описывающий требования к выполнению ТФ. Это делается через декомпозицию ТФ на отдельные ТД с описанием набора НУ и НЗ.

При корректном формировании ПС разработчики ПС формируют ТД в виде последовательности трудовых действий в рамках технологического процесса. При этом НУ и НЗ формируются исходя из условия **компетентного выполнения соответствующих ТД**. Это позволяет переформатировать структура данных ТД, НУ и НЗ в виде таблицы 2.

Таблица 2. Сопоставление НУ и НЗ с соответствующими ТД.

Вид профессиональной деятельности (ВПД)
---

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
ОТФ А	ТФ А/01.6	ТД <sub>1</sub>	НУ <sub>1</sub> НУ <sub>2</sub> НУ <sub>3</sub>	НЗ <sub>1</sub> НЗ <sub>2</sub> НЗ <sub>3</sub>
		ТД <sub>2</sub>	НУ <sub>4</sub> НУ <sub>5</sub>	НЗ <sub>4</sub> НЗ <sub>5</sub> НЗ <sub>6</sub>
		ТД <sub>3</sub>	НУ <sub>6</sub> НУ <sub>7</sub>	НЗ <sub>7</sub> НЗ <sub>8</sub> НЗ <sub>9</sub> НЗ <sub>10</sub>
		ТД <sub>4</sub>	НУ <sub>8</sub> НУ <sub>9</sub>	НЗ <sub>11</sub> НЗ <sub>12</sub>
	ТФ А/02.6	.....	.....	.....
	ТФ А/03.6			
	ТФ А/04.6			
ОТФ В	ТФ В/01.7	.....	.....	.....

Приходим к установлению следующих **Соответствий**:

- перечень ТД в рамках ТФ определяет перечень профессиональных компетенций;
- НУ и НЗ в рамках выбранного ТД определяют индикаторы достижения профессиональных компетенций, соответствующих ТД.

Окончательно с учетом данного анализа при формировании требований к результатам освоения ОПОП в части ПК на основе соответствующих ПС целесообразно руководствоваться таблицей 3.

Таблица 3. Сопоставление терминов ОПОП и ПС при формировании требований к результатам освоения ОПОП.

Положения ОПОП	Положения ПС
Тип задач профессиональной деятельности	ОТФ
Задачи профессиональной деятельности	ТФ
наименование профессиональной компетенции	ТД
наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	НУ, НЗ

Данный подход представляется целесообразным также в связи с вопросом сопоставления фондов оценочных средств ОПОП и оценочных средств (ОС), используемых при проведении независимой оценки квалификаций (НОК). В ОС именно НУ и НЗ используются в качестве предметов оценки в теоретической части экзамена, ТД и ТФ – в практической части экзамена.

Такое сопоставление является ориентировочным. В зависимости от конкретного содержания ПС в качестве профессиональных компетенций могут быть использованы группы ТД, отдельные ТФ, НУ.

Результатом этого этапа является **компетентностная модель выпускника**, как результат освоения ОПОП, представленная в типовых таблицах раздела 4 примерной ОПОП (ПОПОП) в виде совокупности профессиональных компетенций с индикаторами их достижения в разрезе задач профессиональной деятельности», соответствующих ОТФ, ТФ, необходимых умений и знаний ПС:

Таблица 4. Компетентностная модель выпускника (матрица целеполагания).

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: _____			
Наименование первой задачи	ПКО-1 _____ ; ПКО-2 _____ ; .....	ИД-1 <sub>ПКО-1</sub> _____ ИД-2 <sub>ПКО-1</sub> _____ ИД-3 <sub>ПКО-1</sub> _____ ИД-1 <sub>ПКО-2</sub> _____ ИД-2 <sub>ПКО-2</sub> _____ .....	ПС, ОТФ, ТФ, ТД, НУ, НЗ
Наименование второй задачи	ПКО-3 _____ ; ПКО-4 _____ ; .....	ИД-1 <sub>ПКО-3</sub> _____ ИД-2 <sub>ПКО-3</sub> _____ ИД-3 <sub>ПКО-3</sub> _____ ИД-1 <sub>ПКО-4</sub> _____ ИД-2 <sub>ПКО-4</sub> _____ .....	ПС, ОТФ, ТФ, ТД, НУ, НЗ
Наименование n-й задачи	ПКО-N _____ .....	ИД-1 <sub>ПКО-n</sub> _____ .....	ПС, ОТФ, ТФ, ТД, НУ, НЗ

Рекомендуем авторам ОПОП рассмотреть возможность корректировки компетентностной модели на основе использования «Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)», утвержденных Решением Совета по профессиональным квалификациям агропромышленного комплекса (протокол от 12.05.2020г. № 20-05/01 в ред. от 15.06.2020г.).

**1.3. Принять решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в соответствии с п.1.2 сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в программу корректировки по замечаниям экспертов в течение 2022-2023 учебного года.**

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий

А.И.Бабурин