



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»  
(«Росагропромсоюз»)**

---

**ПРОТОКОЛ № 23-06/02**

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

21 июня 2023 года

**Председательствовал:**

Первый заместитель Председателя Росагропромсоюза      А.И. Бабурин

**Присутствовали Члены:**

Председатель Профсоюза работников АПК РФ      Н.Н. Агапова

Руководитель Центра агробιοтехнологий  
ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский  
медицинский университет»      Е.В. Дабахова

Заведующий орготделом Росагропромсоюза      А.Р. Махлин

Генеральный директор ООО «Эксперт-Персонал»      Е.В. Талицких

**Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.**

**Слушали:**

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», реализуемой ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

---

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась по Договору от 02.05.2023 г. № 23-05/01 в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии по показателям:

критерии и показатели	Значение показателя		Результат общей экспертной оценки	
	целевое	по оценке экспертной комиссии	выполнен	не выполнен
<b>1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.</b>	<b>соответствует/ не соответствует</b>			
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	70%	0%		не выполнен
1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы при условии непосредственного участия работодателей в проведении государственной итоговой аттестации и положительного заключения экспертов о соответствии применяемых в организации программ, процедур, фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)	70%	33%		не выполнен
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы.	30%	33%	выполнен	

1.4. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) за последние 3 года	10%	100%	выполнен	
<b>2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации</b>	<b>соответствует/не соответствует</b>			
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	90%	26%		не выполнен
<b>3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)</b>	<b>соответствует/не соответствует</b>			
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	90%	40%		не выполнен
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	26%		не выполнен

3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	19%		не выполнен
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	80%	28%		не выполнен
<b>4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник</b>	<b>соответствует/не соответствует</b>			
4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы	50%	100%	выполнен	
4.2. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами	80%	100%	выполнен	
4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню	да/нет	да	выполнен	
4.4. Наличие свободного доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы	да/нет	да	выполнен	

4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	50%	80%	выполнен	
4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы)	70%	87%	выполнен	
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	100%	80%		не выполнен
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	25%	17%		не выполнен
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	35%	8%		не выполнен
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да/нет	нет		не выполнен
4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	да/нет	да	выполнен	
<b>5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями</b>	<b>соответствует/не соответствует</b>			

5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	15%	0%		не выполнен
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку	15%	0%		не выполнен
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников	да/нет	да	выполнен	
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу	да/нет	нет		не выполнен
<b>6. Подтвержденное участие работодателей:</b> - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; - в организации проектной работы обучающихся; - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.	соответствует/не соответствует			

6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	70%	70%	выполнен	
---	-----	-----	----------	--

### Характеристики сильных сторон аккредитуемой программы:

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

- широкий перечень баз практик,
- соответствие содержательной части методических и рабочих материалов по аккредитуемой программе запланированным результатам освоения,
- доступность студентам необходимых для образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий,
- использование высокотехнологичных цифровых инструментов в процессе обучения.

### Рекомендации экспертов по показателям:

Показатель	Замечание/рекомендации
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	Рекомендуем рассмотреть возможность создания на базе вуза экзаменационного центра по проведению независимой оценки квалификации с целью расширения мероприятий по проведению оценки качества образования, внешней независимой оценки соответствия квалификации выпускников требованиям профессионального стандарта, а также получения возможности оперативной актуализации программы и ее элементов в соответствии с изменяемыми требованиями рынка труда и экспертного сообщества.
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы	Рекомендуем расширить варианты взаимодействия с работодателями за счет получения от них обратной связи не только по рецензиям ВКР, но и по практическому применению (фактическому и потенциальному) выпускных работ в производственной деятельности профильных работодателей.
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК

<p>Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.</p>	<p><a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a></p>
<p>3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a></p>
<p>3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a></p>
<p>3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a></p>
<p>3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a></p>
<p>4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы</p>	<p>Рекомендуем внести корректировку в кадровую политику вуза в части привлечения к преподавательской деятельности специалистов, имеющих весомый (не менее 5 лет) опыт работы по профилю аккредитуемой программы с целью формирования дополнительного инструмента практикоориентированного обучения и профориентации студентов и выпускников</p>
<p>4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность предоставления преподавателям профильных модулей и дисциплин дополнительной работы на условиях совместительства на предприятиях реального сектора экономики по профилю аккредитуемой программы с целью их постоянной вовлеченности в практическую составляющую и возможности повышения квалификации в рамках трудовой деятельности.</p>
<p>4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность привлечения действующих работников профильных организаций к преподавательской деятельности на</p>



преподавателей	условиях ТД или ГПД и/или привлечения их на мастер-классы, круглые столы, семинары и практические занятия.
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	Рекомендуем рассмотреть возможность разработки отдельного локально-нормативного акта либо действующего ЛНА (Коллективный договор, ПВТР, Положение о кадровом резерве и т.п.) с целью определения политики образовательной организации по привлечению и закреплению молодых специалистов-преподавателей, развития их профессиональных компетенций.
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	Рекомендуем рассмотреть возможность взаимодействия с работодателями по подготовке специалистов за счет конкретных предприятий с учетом их текущей и перспективной потребности в профессиональных кадрах, а также в рамках оценки и повышения квалификации, профильного обучения, карьерного роста действующих работников.
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку	Рекомендуем провести текущую аналитику, а далее вести постоянный учет выпускников программы, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку с целью контроля эффективности профориентационной работы в процессе прохождения практики, результативности системы наставничества, используемой на предприятии, оценки востребованности специалистов данной квалификации.
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу	Рекомендуем в целях получения дополнительного инструмента положительного имиджа образовательной организации и дополнительных аргументов в мероприятиях с абитуриентами и в отчетах о качестве образования формировать пакет документов с позитивной информацией от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу, а также иную информацию из СМИ и иных источников, включая отзывы экспертов и настоящую аккредитацию.

### Пояснения к критериям 2 и 3.

1. Таблицы 9-13 Отчета о самообследовании сформированы не с соблюдением требований приложение 4 «Перечень документов, предоставляемых организацией...» в части установления соответствия положений ПС и ОПОП, что значительно затруднило проведение аккредитационной экспертизы.

2. Сформулированные в ОПОП Задачи профессиональной деятельности в неполной степени коррелируют с перечнем трудовых функций, выполняемых выпускником в процессе реальной деятельности:

Перечень ТФ ОТФ D7 ПС	Перечень ЗПД ОПОП
Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	Планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования
Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства	Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов
Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	
	Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности
	Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО

При этом решение ЗПД обеспечивается формированием одной профессиональной комплексной компетенции, например, ЗПД:

«Планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования»

соответствует одна ПК:

«ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, применять современные технологии производства продуктов животноводства, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных».

Фактически данная ПК содержит в себе несколько ПК. При этом индикаторы достижения ПК фактически дублируют сами ПК, например для ПК-1 соответствующий ИД-1 ПК-1

«Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, применять современные технологии производства продуктов животноводства, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных».

Мало того, что данная ПК и ее ИД не соответствуют содержанию ТФ «Разработка перспективного плана развития животноводства в организации», но ИД не может рассматриваться в качестве индикатора достижения компетенции в силу дублирования ПК.

Аналогично ЗПД:

«Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов»

обеспечивается формированием ПК:

«ПК-2 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями»,

индикатором которой выступает:

«ИД-1<sub>ПК-2</sub> Обеспечивает рациональное воспроизводство животных, владеет методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями».

Как следствие, и предметы оценки ФОС не соответствуют в полной мере предметам оценки ОС, формируемым на основе положений ПС.

2. Анализ ЗПД, РП дисциплин показывает, что фактически **доля положений ПС**, учтенных в составе планируемых результатов освоения ОПОП в форме профессиональных компетенций и индикаторов их достижений, **не превышает 30%**.

3. Чрезмерно обобщенный характер формирования планируемых результатов обучения не позволят обеспечить оценку корректности формирования профессиональных компетенций.

Например, приведенный в таблице перечень ТД, НУ и НЗ из положений ПС фактически подменяется одной ПК, дублирующей индикатор ее достижения:

<b>ТФ</b>	D/01.7 Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	<b>ЗПД</b>
<b>ТД</b>	Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития	ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, применять современные технологии производства продуктов животноводства, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных
<b>ТД</b>	Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства) животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов	
<b>ТД</b>	Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса	
<b>ТД</b>	Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории	
<b>ТД</b>	Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства	
<b>ТД</b>	Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	
<b>ТД</b>	Планирование потребности в кормах и их производства (приобретения) с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства	
<b>ПС 142 Специалист по зоотехнии</b>		
<b>ОТФ</b>	D. Управление производством животноводческой продукции	
<b>ТФ</b>	D/01.7 Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	

НУ	Обосновывать необходимость и варианты расширения, реконструкции, переоснащения животноводческих ферм, комплексов с учетом экономических показателей	продуктов животноводства, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
НУ	Использовать цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации	
НУ	Выбирать средства (оборудование, программное обеспечение) для механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов в животноводстве, обеспечивающих максимальную производительность труда	
НУ	Определять направления повышения конкурентоспособности планируемой к производству продукции животноводства	
НУ	Составлять оборот стада по годам перспективного периода	
НУ	Определять оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	
НУ	Определять оптимальный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	
НУ	Определять формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации	
НУ	Определять типы кормления сельскохозяйственных животных различных видов	
НУ	Определять потребность в кормах всех видов, необходимых для кормления сельскохозяйственных животных, на заданный интервал времени	
<b>ПС 142 Специалист по зоотехнии</b>		ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, применяет современные технологии производства продуктов животноводства, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
ОТФ	D. Управление производством животноводческой продукции	
ТФ	D/01.7 Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	
НЗ	Общий порядок разработки перспективных (стратегических) планов развития сельскохозяйственной организации	
НЗ	Инновационные технологии и способы организации производства в животноводстве	
НЗ	Возможности цифровых технологий в области разработки перспективных планов развития животноводства в организации	
НЗ	Современные средства (оборудование, программное обеспечение) механизации и автоматизации производственных процессов в животноводстве	
НЗ	Методы оценки эффективности внедрения механизации, автоматизации (роботизации) в производственные процессы в животноводстве	
НЗ	Основные породы сельскохозяйственных животных и их характеристика	
НЗ	Системы и способы содержания различных видов животных, методы оценки их экономической эффективности	
НЗ	Зоотехническая и экономическая целесообразность различных систем и способов содержания животных в различных почвенно-климатических и хозяйственных условиях	
НЗ	Оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных при разных видах и направлениях животноводства	
НЗ	Факторы, влияющие на объем ежегодной выбраковки сельскохозяйственных животных	
НЗ	Принципы определения оптимальной продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях	
НЗ	Типы кормления сельскохозяйственных животных	
НЗ	Порядок определения потребности в кормах, необходимых для кормления сельскохозяйственных животных, на заданный интервал времени	

Данный подход в принципе не позволяет произвести оценку формирования профессиональных компетенций и способность решения задач профессиональной деятельности выпускниками ОПОП.

Как следствие, реализация данной ОПОП не позволяет гарантировать формирование профессиональной квалификации 13.01300.05 «Главный зоотехник (7-й уровень квалификации)».

Рекомендуется при разработке планируемых результатов освоения и рабочих программ дисциплин (практик) ОПОП в части профессиональных компетенций и индикаторов их достижения использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op>.

**1.3. Принять решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы:**

**36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», реализуемой ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана», качество и уровень подготовки выпускников которой признаны отвечающими требованиям 7-го квалификационного уровня профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии»**

сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в течение 2023-2024 учебного года в программу корректировки по замечаниям экспертов в части достижения целевых значений показателей. В случае не проведения доработки в установленные сроки аккредитующая организация имеет право отозвать свидетельство о ПОА.

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий



А.И. Бабурин