

**НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(Проект)

**Москва 2012**

## 1. Общие положения

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (далее – НРК РФ) является составной частью и методологической основой разработки нормативной документации, обеспечивающей функционирование Национальной системы квалификаций Российской Федерации.

НРК РФ применяется в целях:

международной и межотраслевой сопоставимости квалификационных уровней для формирования единой системы квалификаций и обеспечения трудовой мобильности граждан;

разработки отраслевых рамок квалификаций и установления единых требований к квалификации работников и выпускников образовательных организаций при разработке профессиональных и образовательных стандартов, программ профессионального образования, проведении оценки результатов образования и формировании системы сертификатов;

планирования различных траекторий образования граждан для достижения квалификации соответствующего уровня и обеспечения карьерного роста.

В таблицах 1 и 2 представлены:

дескрипторы квалификационных уровней;

пути достижения квалификационных уровней.

Дескрипторы квалификационных уровней представляют собой краткое обобщенное описание компетенций, характера умений и знаний работника, объединенных по показателям широты его полномочий и ответственности, сложности и наукоемкости профессиональной деятельности.

Показатель «Широта полномочий и ответственность» определяет общую компетенцию работника и связан со степенью самостоятельности деятельности, ее масштабом, социальными, экологическими, экономическими и другими последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Показатель «Характер умений» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределенности рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития.

Показатель «Характер знаний» определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объема и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний.

Пути достижения квалификационных уровней показывают типичные для современной России перспективы развития квалификации человека в течение всей его жизни. Пути достижения каждого квалификационного уровня могут изменяться и дополняться по мере развития организационных форм образования и обучения<sup>1</sup>, а также механизмов признания их результатов в системе профессионального образования и обучения страны.

---

<sup>1</sup> Формальное, неформальное, спонтанное образование и обучение

При разработке отраслевых рамок квалификаций и установлении единых требований к квалификации дескрипторы и пути достижения каждого квалификационного уровня могут быть конкретизированы и (или) изменены путем введения дополнительных показателей, учитывающих специфику конкретного вида экономической деятельности.

## 2. Определения терминов, использованных в НРК РФ

Национальная система квалификаций Российской Федерации (НСК РФ)	Комплекс взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на российском и международном рынке труда. НСК РФ, помимо НРК РФ, может также включать отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях
Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК РФ)	Документ, содержащий обобщенное описание квалификационных уровней и основных путей их достижения на территории Российской Федерации; используется в качестве инструмента сопряжения сфер труда и образования
Отраслевая рамка квалификаций	Документ, определяющий классификацию видов трудовой деятельности отрасли по квалификационным уровням и подуровням. Классификационными признаками выступают показатели НРК РФ и другие значимые для отрасли показатели;
Квалификационный уровень	Совокупность квалификаций, имеющих сходные характеристики, установленные НРК РФ (отраслевой рамкой квалификаций)
Дескриптор	Обобщенное описание требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника, дифференцируемым по показателям сложности и наукоемкости деятельности, ответственности и широты полномочий, требующихся в ней
Квалификация	Готовность к выполнению определенного вида трудовой деятельности, подтвержденная официальным признанием (в виде диплома, сертификата и др.)
Компетенция	Готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного выполнения трудовых функций
Профессиональный стандарт	Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности  Многофункциональный нормативный документ, описывающий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) содержание трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе и необходимых для их выполнения компетенций по различным квалификационным уровням, а также ряд других параметров, характеризующих специфику труда. Структурно состоит из описаний видов трудовой деятельности.
Формальное образование	Образование, полученное в аккредитованном образовательном учреждении
Неформальное образование	Образование, полученное на различного рода курсах, в процессе повышения квалификации по месту работы
Спонтанное (информальное)	Образование, полученное в результате практического опыта, приобретенного в процессе работы, в быту и т.п.

образование	
Задание	Порученная работа, серия рабочих действий, которые должны привести к определенному результату за установленный период времени
Задача	Проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь в определенных условиях. Типовая задача решается один раз, после чего успешное базисное решение фиксируется и тиражируется до тех пор, пока не появится более успешное. Термины «знакомая задача», «знакомое действие» отражают наличие у работника опыта их выполнения, в отличие от терминов «известная задача», «известное действие», которые подчеркивают социальный характер соответствующего знания.

### 3. Дескрипторы квалификационных уровней

Таблица 1

Уров	Широта полномочий и ответственность	Характер умений	Характер знаний
1 уровень	Деятельность под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение ограниченного круга стандартных (простых) заданий, обычно физический труд	Применение обыденных (житейских) знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний
2 уровень	Деятельность под руководством с проявлением <sup>2</sup> самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность	<i>Выполнение ограниченного круга стандартных (простых) заданий</i> <i>Выбор способа действия по инструкции</i> <i>Корректировка действий с учетом условий их выполнения</i>	<i>Применение значительного объема специальных знаний</i>
3 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач <sup>3</sup> . Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность	<i>Выполнение разнообразных заданий</i> <i>Выбор способа действия из знакомых на основе знаний и практического опыта.</i> <i>Корректировка действий с учетом условий их выполнения</i>	<i>Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач</i> <i>Применение значительного объема специальных знаний.</i>

<sup>2</sup> Здесь и далее жирным курсивом отмечены приращения показателей от уровня к уровню

Уров	Широта полномочий и ответственность	Характер умений	Характер знаний
4 уровень	<p>Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа рабочей ситуации и ее прогнозируемых изменений.</p> <p>Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач.</p> <p>Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников</p>	<p><b>Решение различных типов практических задач.</b></p> <p>Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта.</p> <p><b>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</b></p>	<p><b>Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач.</b></p> <p>Применение значительного объема специальных знаний</p> <p><b>Самостоятельная работа с информацией</b></p>
5 уровень	<p><b>Самостоятельная деятельность по решению типовых практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее прогнозируемых изменений.</b></p> <p>Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения</p> <p>Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения</p>	<p>Решение различных типов практических задач с элементами проектирования.</p> <p><b>Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации.</b></p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p><b>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера</b></p> <p><b>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.</b></p>
6 уровень	<p><b>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</b></p> <p><b>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</b></p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p><b>Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</b></p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p><b>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</b></p>

Уров	Широта полномочий и ответственность	Характер умений	Характер знаний
7 уровень	<p><i>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организаций или подразделений крупных институциональных структур.</i></p> <p><i>Ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений крупных институциональных структур.</i></p>	<p><i>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных.</i></p> <p><i>Разработка новых методов, технологий и т.п.</i></p>	<p><i>Понимание методологических основ деятельности.</i></p> <p><i>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей.</i></p> <p><i>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации</i></p>
8 уровень	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне <b>крупных институциональных структур.</b></p> <p>Ответственность за <b>результаты деятельности крупных институциональных структур.</b></p>	<p><i>Решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов</i></p>	<p><i>Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.</i></p> <p><i>Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности.</i></p>
9 уровень	<p>Определение стратегии, управление <b>сложными социальными, производственными, научными процессами.</b></p> <p><b>Значительный и оригинальный вклад в определенную область деятельности</b></p> <p><b>Ответственность за результаты деятельности в масштабе отрасли, страны, на международном уровне</b></p>	<p>Решение проблем <b>методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов.</b></p>	<p>Создание <b>новых фундаментальных знаний</b> междисциплинарного и межотраслевого характера.</p> <p><b>Управление содержанием информационных потоков.</b></p>

#### 4. Пути достижения квалификационного уровня

Таблица 2

Квалификационный уровень	Пути достижения квалификационного уровня
1 уровень	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт, полученный в трудовой деятельности. Требование к образованию: не ниже начального общего
2 уровень	Профессиональная подготовка (от 2 недель до 1 месяца). Практический опыт, полученный в ходе трудовой деятельности. Требование к образованию: не ниже основного общего
3 уровень	Профессиональная подготовка (до одного года). Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) без получения среднего (полного) общего образования . Практический опыт, полученный в ходе трудовой деятельности. Требование к образованию: не ниже основного общего
4 уровень	Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Профессиональная подготовка (курсы до 1 года и дополнительные профессиональные образовательные программы) или практический опыт (на базе полного общего образования). Требование к образованию: среднее профессиональное образование
5 уровень	Программы подготовки специалистов среднего звена . Практический опыт, полученный в ходе трудовой деятельности (на базе полного общего образования). Требование к образованию: среднее профессиональное образование
6 уровень	Бакалавриат. Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура, туризм, сфера обслуживания, образование) Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне Требование к образованию: высшее образование
7 уровень	Магистратура или Подготовка специалиста. и (или) Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование. Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне Требование к образованию: высшее образование
8 уровень	Программы подготовки научно-педагогических кадров, ординатуры, программы ассисентуры-стажировки Программы подготовки магистра или специалиста и дополнительное профессиональное образование Практический опыт и профессиональное признание на отраслевом или межотраслевом уровне Требование к образованию: высшее образование
9 уровень	Программы подготовки научно-педагогических кадров, ординатуры, программы ассисентуры-стажировки Практический опыт и общественно-профессиональное признание на российском и международном уровне