



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»
(«Росагропромсоюз»)**

ПРОТОКОЛ № 22-12/06

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

21 декабря 2022 года

Председествовал:

Первый заместитель Председателя Росагропромсоюза

А.И. Бабурин

Присутствовали Члены:

Председатель Профсоюза работников АПК РФ

Н.Н. Агапова

Директор Института непрерывного образования
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Е.В. Дабахова

Заведующий орготделом Росагропромсоюза

А.Р. Махлин

Генеральный директор ООО «Эксперт-Персонал»

Е.В. Талицких

Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.

Слушали:

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство», реализуемой ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»**

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась по Контракту от 14.12.2022 № 22-12/02/623/1/ДУ в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии по показателям:

критерии и показатели	Значение показателя		Результат общей экспертной оценки	
	целевое	по оценке экспертной комиссии	выполнен	не выполнен
1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.	соответствует/ не соответствует			
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	70%	0%		не выполнен
1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы при условии непосредственного участия работодателей в проведении государственной итоговой аттестации и положительного заключения экспертов о соответствии применяемых в организации программ, процедур, фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)	70%	100%	выполнен	
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы.	30%	24%		не выполнен
1.4. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по	10%	7,1%		не выполнен

аккредитуемой программе) за последние 3 года				
2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации	соответствует/не соответствует			
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	90%	61,2%		не выполнен
3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)	соответствует/не соответствует			
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	90%	58,8%		не выполнен
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	86,2%		не выполнен

3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	49,1%		не выполнен
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	80%	64,7%		не выполнен
4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник	соответствует/не соответствует			
4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы	50%	100%	выполнен	
4.2. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами	80%	100%	выполнен	
4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню	да/нет	да	выполнен	
4.4. Наличие свободного доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы	да/нет	да	выполнен	

4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	50%	92%	выполнен	
4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы)	70%	100%	выполнен	
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	100%	0%		не выполнен
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	25%	33,4%	выполнен	
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	35%	7%		не выполнен
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да/нет	да	выполнен	
4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	да/нет	да	выполнен	
5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями	соответствует/не соответствует			

5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	15%	4,8%		не выполнен
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку	15%	31%	выполнен	
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников	да/нет	да	выполнен	
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу	да/нет	да	выполнен	
<p>- 6. Подтвержденное участие работодателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; - - в организации проектной работы обучающихся; - - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности. 	соответствует/не соответствует			

6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	70%	80%	выполнен	
---	-----	-----	----------	--

Характеристики сильных сторон аккредитуемой программы:

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

- широкий перечень баз практик,
- высокая доля выпускников образовательной программы, прошедших ГИА с результатами «хорошо» и «отлично»,
- соответствие содержательной части методических и рабочих материалов по аккредитуемой программе запланированным результатам освоения,
- доступность студентам необходимых для образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий,
- использование высокотехнологичных цифровых инструментов в процессе обучения.

Замечание экспертов по показателям:

Показатель	Замечание/рекомендации
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	Рекомендуем рассмотреть возможность получения полномочий на проведение НОК по соответствующей квалификации на базе своего экзаменационного центра
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы	Рекомендуем расширить варианты взаимодействия с работодателями за счет получения от них обратной связи не только по рецензиям ВКР, но и по практическому применению (фактическому и потенциальному) выпускных работ в производственной деятельности профильных работодателей.
1.4. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) за последние 3	Рекомендуем провести анализ возможностей для дополнительного участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях с подготовленными выступлениями на конкурсной основе разного уровня представленности (международного, федерального, регионального) с целью получения дополнительного инструмента

года	оценки качества образования и подготовленности студентов и выпускников по квалификации.
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op
3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	Рекомендуем внести корректировку в кадровую политику вуза в части привлечения к преподавательской деятельности специалистов, имеющих весомый (не менее 5 лет) опыт работы по профилю аккредитуемой программы с целью формирования дополнительного инструмента практикоориентированного обучения и профориентации студентов и выпускников
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	Рекомендуем рассмотреть возможность привлечения действующих работников профильных организаций к преподавательской деятельности на условиях ТД или ГПД и/или привлечения их на мастер-классы, круглые столы, семинары и практические занятия.
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании	Рекомендуем рассмотреть возможность взаимодействия с работодателями по подготовке

договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	специалистов за счет конкретных предприятий с учетом их текущей и перспективной потребности в профессиональных кадрах, а также в рамках оценки и повышения квалификации, профильного обучения, карьерного роста действующих работников.
---	---

Пояснения к критериям 2 и 3.

1. В Отчете о самообследовании (далее – Отчет), так же, как и в ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (далее – ОПОП), отсутствует указание на профессиональную(ые) квалификацию(и) (далее – ПК), формируемую(ые) у выпускника в результате освоения данной ОПОП.

Необходимость такого указания связана с тем, что профессиональный стандарт (далее – ПС) является вторичным по отношению к ПК и определяет текущие требования рынка труда к ПК. Именно ПК определяет перечень положений ПС для ее формирования. Отсутствие понимания у разработчиков ОПОП, какая ПК должна быть сформирована у выпускника в результате освоения ОПОП, **приводит, как правило, к хаотичному бессистемному формированию перечня планируемых результатов освоения ОПОП.** Это подтверждается следующим анализом применительно к данной ОПОП.

2. В Приложении 1 к ОПОП в перечне профессиональных стандартов (далее – ПС), соотнесенных ФГОС, правильно указан ПС 10.009 «Землеустроитель» (Приказ Минтруда России от 29.06.2021 N 434н), вступивший в силу 01.03.2022. Однако в Приложении 2 к ОПОП в перечне ОТФ указаны ТФ уже **не действующего** ПС (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 301н), к тому же задвоенные. На этот же не действующий ПС приводится ссылка и в Таблице 4.5 в качестве оснований для формирования профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Использование не действующего ПС для формирования планируемых результатов обучения в части профессиональных компетенций создает основы для неполного учета требований рынка труда, и, как следствие, **невозможности формирования у выпускников ОПОП профессиональной квалификации (далее – ПК) «Инженер-исследователь-землеустроитель (7-й уровень квалификации)»** реестровый номер **10.00900.06** в Реестре независимой оценки квалификаций (Реестр НОК) <https://nok-nark.ru/>.

3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП (далее – ЗПД), приведенный в Таблице 2.1, не коррелируется с перечнем ЗПД, приведенным в Таблице 4.5. Это приводит к несоответствию перечней профессиональных компетенций перечням ЗПД, необходимых для компетентного решения ЗПД.

Подтверждением является анализ данных Таблицы 4.5.

3.1. Для типа ЗПД «научно-исследовательский» приведен перечень **из 9-ти ЗПД:**

- ведение государственного кадастра недвижимости;
- осуществление проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству и государственному кадастру недвижимости;
- проведение контроля за использованием земель и иной недвижимости,

охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;

- составление тематических карт и атласов состояния и использования земель;
- описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства;
- использование информационных технологий, моделирования и современной техники в землеустройстве и кадастрах;
- проведение технической инвентаризации объектов недвижимости и межевания земель;
- проведение оценки земель и иных объектов недвижимости;
- работа по реализации проектов и схем землеустройства;
- осуществление мониторинга земель и недвижимости.

При этом для компетентного решения этих задач требуется овладение **лишь одной** профессиональной компетенцией **«ПК-1 Способен разрабатывать новые подходы, методы и технологии в области землеустройства»**, имеющей косвенное отношение к перечню ЗПД.

3.2. Для типа ЗПД «организационно-управленческий» сформулирован тот же перечень ЗПД, но при этом для компетентного решения этих задач требуется овладение **так же лишь одной, но другой** профессиональной компетенцией **«ПК-3 Способен организовать планирование и проектирование обустройства территории на основе функционального зонирования»**, так же имеющей косвенное отношение к перечню ЗПД, так как носит исключительно организационный характер.

3.3. Далее, следуя таблице 4.5, для типа ЗПД «проектный» приведен перечень ЗПД:

- Разработка мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства;
- разработка проектов организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства;
- производство землеустроительных работ по установлению на местности границ субъектов Российской Федерации, границ муниципальных образований, границ населенных пунктов, границ территориальных зон, границ зон с особыми условиями использования территорий, границ частей указанных территорий, а также координатному описанию и подготовке карт (планов) данных объектов землеустройства;
- установление границ водных объектов; установление прибрежных полос и водоохраных зон водных объектов;
- установление границ территории объектов культурного наследия;
- разработка проектов и схем землеустройства, схем использования и охраны земель, схем территориального планирования, проектов

планировки территорий, проектов межевания территорий, составление градостроительных планов и межевых планов земельных участков;

- разработка рабочих проектов в землеустройстве;
- образование специальных земельных фондов, особо охраняемых природных территорий и территорий традиционного природопользования;
- проведение технико - экономического обоснования проектов и схем землеустройства, проектов планировки территорий, схем территориального планирования; проведение мониторинга земель;
- разработка проектной и рабочей технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ; контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

При этом для компетентного решения этих задач также требуется овладение **лишь одной** профессиональной компетенцией **«ПК-4 Способен создавать системы сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров»**, также имеющей косвенное отношение к перечню ЗПД.

3.4. Далее, следуя таблице 4.5, для того же типа ЗПД «проектный» приведен **другой перечень ЗПД**:

- Выполнение работ по подготовке к сертификации приборов, оборудования, технических устройств и систем;
- организация и планирование работы малых коллективов исполнителей
- обоснование научно - технических и организационных решений;
- анализ результатов деятельности коллективов;
- определение требований и составление технической документации на выполнение ремонтных работ, приборов и оборудования;
- составление заявок на новое оборудование, приемка и освоение нового оборудования и приборов;
- обоснование технических и организационных решений;
- составление технической документации и отчетности.

При этом для компетентного решения этих задач также требуется овладение **лишь одной** профессиональной компетенцией **«ПК-5 Способен проводить экспертную оценку землеустроительной документации (мероприятий) по рациональному использованию и охране земель»**, также имеющей косвенное отношение к данному перечню ЗПД.

3.5. Далее, для того же типа ЗПД «проектный» приведен перечень ЗПД из п.3.1, соответствующий типу ЗПД «научно-исследовательский». При этом для компетентного решения этих задач также требуется овладение также **лишь одной, но другой** профессиональной компетенцией **«ПК – 7 Способен проводить компьютерное моделирование схем и проектов**

землеустройства». При чем в качестве основания для выбора этой компетенции взят ПС «Градостроитель».

4. Для каждой ЗПД должен быть сформирован перечень профессиональных компетенций, необходимых для ее решения. В данной ОПОП наоборот, каждому большому перечню ЗПД соответствует одна компетенция.

В целом сформированные ЗПД не коррелируют с ТФ ПС, а сформированные профессиональные компетенции не раскрывают возможности для компетентного решения выбранных ЗПД.

Это связано с тем, что сформированные профессиональные компетенции имеют чрезмерно обобщенный характер, что принципиально затрудняет использовать их в качестве предметов независимой оценки квалификации.

Например, в ПС для ТФ С/01.7 «Организационно-методическое и документационное обеспечение работ в области землеустройства» перечню из 8-ми ТД:

Разработка подходов, методов и технологий в области землеустройства
Разработка нормативно-технической документации в области землеустройства
Постановка задач, определение исполнителей и сроков выполнения работ в области землеустройства
Управление качеством работ коллектива авторов (разработчиков) проектов и схем землеустройства
Определение концепций, целей, задач, ресурсного обеспечения разрабатываемых проектов землеустройства и временных затрат на их исполнение
Разработка перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам в землеустройстве
Проведение экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства
Мониторинг рынка новых решений и разработок приборов и оборудования, методик и технологий в геодезии и землеустройстве

в ОПОП сопоставлена **одна профессиональная компетенция:**

«ПК-1 Способен разрабатывать новые подходы, методы и технологии в области землеустройства». При этом наименование ПК-1 совпадает полностью с первым ТД.

Приведенные индикаторы в виде Умений, Знаний и Навыков дублируют наименование компетенций и, как следствие, не могут быть использованы для независимой оценки освоения компетенций.

Например, для

ПК-1 Способен разрабатывать новые подходы, методы и технологии в области землеустройства

в качестве индикаторов использованы:

У6. Уметь определять новые подходы, методы и технологии в области

землеустройства

ЗЗ. Сущность и новые методы и технологии в области землеустройства

НЗ. Разработка новых методов и технологий в области землеустройства

Н6. Иметь навыки разработки новых подходов, разрабатывать новые подходы, методы и технологии в области землеустройства.

Значительное число индикаторов просто задублированы, например:

ЗЗ. Знать сущность и порядок реализации планирования и проектирования обустройства территории на основе функционального зонирования

З4. Знать сущность и порядок реализации планирования и проектирования обустройства территории на основе функционального зонирования

или

УЗ. Уметь планировать и проектировать землеустроительные мероприятия по обустройству территории на основе функционального зонирования.

У4. Уметь планировать и проектировать землеустроительные мероприятия по обустройству территории на основе функционального зонирования

или

НЗ. Иметь навыки планирования и проектирования землеустроительных мероприятий по обустройству территории на основе функционального зонирования

Н4. Иметь навыки планирования и проектирования землеустроительных мероприятий по обустройству территории на основе функционального зонирования

Кроме того, явно несоответствие индикаторов достижения профессиональных компетенций, указанных в ОПОП и в Отчете о самообследовании в таблице 9.1.

Приведенные индикаторы достижения компетенций в рабочих программах дисциплин и практик не соответствуют индикаторам, приведенным в планируемых результатах освоения ОПОП, например:

В таблице 11.1 Отчета:

ПС	«Уметь» в РП	Код РП	Наименование РП
Осуществлять организационно-методологическое обоснование, планирование и проведение исследований и технических разработок, патентных исследований, экспериментов и испытаний в области землеустройства	Осуществлять организационно-методологическое обоснование, планирование и проведение исследований и технических разработок в области землеустройства	Б1.В.02	Территориальная организация адаптивного землепользования

В Аннотации рабочей программы учебной дисциплины Б 1.В.02 «Территориальная организация адаптивного землепользования» Уровень образовательной программы: магистр Направления подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры. Профиль: «Землеустройство» указано

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание		
ПК-1	Способен разрабатывать новые подходы, методы и технологии в области землеустройства	З1	Сущность и новые методы и технологии территориальной организации адаптивного землепользования
		У1	Использовать информационную базу для территориальной организации адаптивного землепользования
		Н1	Разработка новых методов и технологий территориальной организации адаптивного землепользования

Т.е. «Уметь» в таблице 11.1 и У1 в РП не совпадают.

Все это подтверждает формальный характер подхода к формированию индикаторов достижения профессиональных компетенций, что недопустимо, учитывая, что индикаторы фактически определяют предметы оценки в оценочных заданиях в процессе независимой оценки квалификаций.

Указанные обстоятельства не позволяют провести полноценный анализ степени учета положений ПС в данной ОПОП. По самым оптимистичным оценкам доля учета положений ПС 10.009 Землеустроитель в ОПОП представлена в Таблице

ТФ	ТД		НУ		НЗ	
	ПС	ОПОП	ПС	ОПОП	ПС	ОПОП
С/01.7	8	5	10	8	16	9
С/02.7	5	3	10	10	22	12
С/03.7	4	2	9	7	19	7
	17	10	29	25	57	28

Основной вывод: доля положений профессионального стандарта «Землеустроитель» в планируемых результатах освоения ОПОП **не превышает 61%.**

Некорректность формирования планируемых результатов освоения ОПОП приводит к невозможности обеспечения практикоориентированной подготовки на основе ОПОП, необходимой для освоения ПК, требования к которым определены в профессиональных стандартах (ПС).

Рекомендуется при разработке планируемых результатов освоения и рабочих программ дисциплин (практик) ОПОП в части профессиональных компетенций и индикаторов их достижения использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op>.

1.3. Принять решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы:

21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство», реализуемой ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», качество и уровень подготовки выпускников которой признаны отвечающими требованиям 7-го квалификационного уровня профессионального стандарта 10.009 «Землеустроитель»,

сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в программу корректировки по замечаниям экспертов в течение 2022-2023 учебного года. В случае не проведения доработки в установленные сроки аккредитующая организация имеет право отозвать свидетельство о ПОА.

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий

А.И. Бабурин